

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η ιστορία του 4^{ου} Δ. Σ. Γρεβενών ξεκινά το 1945. Το 4^ο Δ. Σ. Γρεβενών ιδρύθηκε το σχολείο 1945-46 ως 4^ο Δ. Σχολείο Εθνικού Οικοτροφείου Αρρένων Γρεβενών. Το έτος 1966-67 γίνεται 4^ο 4/θ Δ. σ. Γρεβενών στη σημερινή οδό Θ. Ζιάκα.

Το 1967 παραχωρείται από τον Δήμο Γρεβενών κατά τη συνεδρίαση της 07-11-1967 οικόπεδο, με την οποία αποδέχεται το Δ.Σ. την δια της υπ. αριθμ 140/15091966 απόφασης του Δημ. Συμβουλίου Γρεβενών, η οποία εγκρίθηκε και από τη Νομαρχία Γρεβενών με την υπ αριθμ.14427/4-10-1967 απόφαση του Νομάρχη Γρεβενών, για να στεγαστεί το 4^ο Δ. Σ. Γτου 4^ο Δ. Σ. Γρεβενών

Το τοπογραφικό συντάχθηκε τον Δεκέμβριο του 1966 και θεωρήθηκε στις 23-06-1970. Οι εργασίες ξεκινάνε το 1972 και λειτουργεί πλέον σαν 6/θ Δημοτικό Σχολείο το 1977-1978.

Επειδή ο αριθμός των μαθητών κάθε χρόνο αυξανόταν το 1985 έγινε προσθήκη νέου διδακτηρίου πέντε αιθουσών.

Το 2002 Ο Δήμος Γρεβενών μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ ανήγειρε νέο κτίριο στον ανατολικό αύλειο χώρο με αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τριών αιθουσών το οποίο λειτούργησε το έτος 2008.

Το 1987 με το υπ. Αριθμ. ΦΕΚ 156 ιδρύθηκε η ειδική τάξη, η οποία το 2000 τροποποιείται σε τμήμα ένταξης.

Με το ΦΕΚ 1471/22-11-2002 ιδρύθηκε Ολοήμερο τμήμα στο Σχολείο.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ: 4^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΡΕΒΕΝΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ :9080010

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ :ΝΙΚΗΣ 1,51100

Website: <http://4dim-greven.gre.sch.gr>

Mail :mail@4dim-greven.gre.sch

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Το σχ. έτος 2021-22 λειτουργεί ως 11/θ.

Συναυλίζεται με το 5^ο Δ. Σ. Γρεβενών και χρησιμοποιούν από κοινού την Αίθουσα Πληροφορικής, την αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και το Γυμναστήριο.

Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (φωτοτυπικά μηχανήματα, διαδραστικούς πίνακες).

Αξίζει να σημειωθεί πως το σχολείο στελεχώνεται με μία(1) καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης έξι(6) ωρών και μία(1) συμβασιούχα τριών (3) ωρών.

Τουαλέτες υπάρχουν μόνο στο ισόγειο, όπου βρίσκεται το κυλικείο. Ως τραπεζαρία χρησιμοποιείται αίθουσα διδασκαλίας. Δεν υφίστανται αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστήρια, αναγνωστήριο, βιβλιοθήκη. Διαθέτει πρόσβαση για ΑΜΕΑ, η οποία εξυπηρετεί το ισόγειο του κτηρίου(γραφεία δασκάλων, γραφείο Δ/ντή και κυλικείο). Δυστυχώς για τον όροφο , όπου και βρίσκονται οι αίθουσες διδασκαλίας καθώς και για τις τουαλέτες(-ισόγειο με σκαλιά) η πρόσβαση δεν είναι εφικτή.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Περιλαμβάνει τμήμα της ανατολικής πλευράς της πόλης,

από την πλατεία 25^{ης} Μαρτίου (Ανατολικά),

Νότια της Μ. Αλεξάνδρου,

Δυτικά της Νίκης,

Βόρεια της Κ. Ταλιαδούρη,

Δυτικά της Δημοσθένους

και Βόρεια της οδού Ειρήνης.

Στην ίδια σχολική περιφέρεια εντάσσεται και ο οικισμός Τσακάλια, καθώς και τα χωριά Μεγάλο και Μικρό Σειρήνι.

Εξυπηρετεί συνάμα μαθητές από τα χωριά Βάρη -Κνίδη -Κέντρο, οι οποίοι παρουσιάζουν Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και φοιτούν στο τμήμα ένταξης και μεταφέρονται καθημερινά με μισθωμένα δρομολόγια της Περιφέρειας.

Στο σχολείο φοιτούν επίσης και δύο μαθητές Ρομά ένας στην Τετάρτη και ένας στη έκτη Τάξη.

Δύο μαθήτριες υποστηρίζονται με παράλληλη στήριξη σύμφωνα με τις διαγνώσεις του ΚΕΔΑΣΥ.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

1 Δυτής

1. Υποδιευθύντρια

12 Δάσκαλοι (ΠΕ 70)

1 Δάσκαλος Τμήματος Ένταξης

2 Δάσκαλοι παράλληλης στήριξης αναπληρώτριες ΕΣΠΑ για 22 και 10 ώρες αντίστοιχα.

1 καθηγήτρια Αγγλικών με οργανική τοποθέτηση, 2 καθ. Αγγλικών με τοποθέτηση για συμπλήρωση ωραρίου 7 ώρες και μια αναπληρώτρια ΕΣΠΑ για 4 ώρες

1 Καθηγήτρια φυσικής Αγωγής με οργανική τοποθέτηση και δύο καθηγητές Φυσικής Αγωγής με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου 14 ώρες.

1 Καθηγήτρια Γερμανικών με οργανική τοποθέτηση για 7 ώρες

1 καθηγήτρια Γαλλικών με οργανική τοποθέτηση για 2 ώρες

1 Καθηγήτρια Πληροφορικής με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου 11 ώρες

1 Εκπαιδευτικός Μουσικής Επιστήμης Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ για 11 ώρες

1 Εκπαιδευτικός Καλλιτεχνικών Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ για 14 ώρες

Βοηθητικό προσωπικό: 1 καθαρίστρια 6 ώρες και 1 καθαρίστρια 3 ώρες.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Τάξη	Τμήμα	Αριθμός Εγγεγραμμένων			Αριθμός Ενεργών		
		Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
A	A1	12	13	25	12	13	25
B	B1	7	9	16	7	9	16
B	B2	7	8	15	7	8	15
Γ	Γ1	8	5	13	8	5	13
Γ	Γ2	8	5	13	8	5	13
Δ	Δ1	8	9	17	8	9	17
Δ	Δ2	8	10	18	8	10	18
E	E1	6	11	17	6	11	17
E	E2	7	9	16	7	9	16
ΣΤ	ΣΤ1	6	8	14	6	8	14
ΣΤ	ΣΤ2	7	8	15	7	8	15

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διευκόλυνση και διασφάλιση μάθησης
- Διατήρηση αισθήματος ασφάλειας για γονείς μαθητές και εκπ/κό προσωπικό
- Αποτελεσματική διαχείριση καταστάσεων κρίσης
- Η σταθερή και εν πολλοίς απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου με κανονικό πρόγραμμα από την ημέρα έναρξης των μαθημάτων.
- Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόοδο και την παιδαγωγική στήριξη των μαθητών.
- μεγάλος αριθμός και η ποικιλία των πολιτιστικών, περιβαλλοντικών προγραμμάτων και η εξαιρετικά μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτά.
- Η μηδενική μαθητική διαρροή.
- Το καλό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, με τους μαθητές και τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Δυσκολίες άμεσου τρόπου επικοινωνίας με τους γονείς , λόγω των μέτρων περιορισμού της διασποράς του κορωνοϊού
- Η παλαιότητα του κτιρίου και η στενότητα χώρων που εμποδίζει την ανάπτυξη θεματικών τάξεων και εργαστηρίων.
- Η μη φύλαξη τις νυκτερινές ώρες και τα σαββατοκύριακα.
- Ο πεπαλαιωμένος εξοπλισμός του σχολείου
- Σε κάποιες περιπτώσεις, οι αδυναμίες και τα κενά στη συνεννόηση, τη συνεργασία και το συντονισμό των εκπαιδευτικών σχετικά με την οργάνωση του διδακτικού έργου και τη διαμόρφωση κοινά αποδεκτών παιδαγωγικών και αξιολογικών κανόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- Παροχή εξοπλισμού- αρωγή οικογενειών σε υλικά και τεχνικά ζητήματα.
- Διάθεση χώρων του σχολείου και στήριξη Ρομά Μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Ανανέωση εξοπλισμού του σχολείου
- Αισθητική βελτίωση αιθουσών του σχολείου
- Ένταξη του σχολείου στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Απόκτηση ψηφιακών γνώσεων
- Αλληλεγγύη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Άλμα καινοτομίας και επιμόρφωσης
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης
- Θωράκιση και ψυχραιμία απέναντι σε δύσκολες καταστάσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα για έγκαιρες επιμορφώσεις
- Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού
- Βελτίωση υποδομών
- Η ευθάρρυνση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε Εθνικά

και Ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning και Erasmus) και η συνεργασία με άλλα σχολεία θα αποτελέσει σημαντική εμπειρία για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία θα οδηγήσει σε αμοιβαία ανταλλαγή απόψεων